**Schoolvragenlijst**

Om na te gaan of een leerling in aanmerking komt voor vergoede diagnostiek van Ernstige Dyslexie hebben wij uitgebreide schoolinformatie nodig. **Noodzakelijk daarbij zijn:**

**\* een volledig ingevulde oudervragenlijst**

**\* deze volledig ingevulde schoolvragenlijst met het schoolspecifiek groeidocument-OPP**

**\* complete uitdraai van het Leerlingvolgsysteem LOVS**

**\* aanwezige verslagen ten aanzien van eventuele stoornissen (punt 6)**

**\* ondertekening namens bevoegd gezag op de laatste pagina ( punt 8)**

**1. Basisgegevens**

Persoonsgegevens

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Achternaam |   | Geslacht: [ ]  m [ ]  v |
| Voornaam |   | Geboortedatum:  |
| Groep  |   | Didactische leeftijd:  |
| School + schoolverloop  |   |
| Schoolverzuim  | [ ]  nee [ ]  ja, matig [ ]  ja, veel in groep:  |
| Schoolwisselingen  | [ ]  nee [ ]  ja, wanneer: in groep:  |

Schoolgegevens

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| School |   |  |
| Adres  |   |
| Postcode+plaats |   | Tel.nr.  |
| Schooltype |   |
| Contactpersoon |   | Functie:  |
| E-mail |   |

**2. Probleembeschrijving met betrekking tot lezen, spellen en teksten**

|  |  |
| --- | --- |
| Lezen  | [ ]  goed [ ]  voldoende [ ]  matig [ ]  zwak [ ]  zeer zwak [ ]  Leest langzaam, maar accuraat [ ]  Leest langzaam met fouten [ ]  Leest spellend [ ]  Leest vlot met veel fouten [ ]  Laat woorden en zinnen weg [ ]  Wijst elke regel met de vinger bij [ ]  Corrigeert zichzelf niet bij fouten [ ]  Leest zonder intonatie [ ]  Heeft problemen met tekstbegrip [ ]  Overig, namelijk:  |

|  |  |
| --- | --- |
| Spellen  | [ ]  goed [ ]  voldoende [ ]  matig [ ]  zwak [ ]  zeer zwak [ ]  Langzaam schrijftempo [ ]  Zwakke spelling bij dictees [ ]  Zwakke spelling bij eigen geschreven teksten [ ]  Maakt veel fonetische fouten (schrijven zoals je het hoort) [ ]  Vooral goede spelling vlak na oefenen [ ]  Weinig resultaat op lange termijn na veel oefenen [ ]  Zwakke spelling bij overschrijven [ ]  Veel zelfcorrecties (doorstrepen) [ ]  Maakt veel gebruik van geheugensteuntjes [ ]  Werkwoordspellingsfouten [ ]  Overig, namelijk:  |

|  |  |
| --- | --- |
| Teksten | [ ]  goed [ ]  voldoende [ ]  matig [ ]  zwak [ ]  zeer zwak [ ]  Schrijft graag [ ]  Schrijft niet graag [ ]  Voldoende tot goede verhaalinhoud [ ]  Matig tot zwakke verhaalinhoud [ ]  Over het algemeen goed lopende zinnen [ ]  Gebruik van niet lopende zinnen [ ]  Gebruik van (te) eenvoudige zinnen [ ]  Gebruik van (te) lange zinnen [ ]  Onvoldoende gebruik hoofdletters en leestekens [ ]  Overig, namelijk:  |

**3. De leerling had, voor zover bekend, in het basisonderwijs meer dan**

 **gemiddeld moeite met:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vroeger** | **Nu** | **Taak** |
|  |  | 1e signalen in groep  |
|   |   | Rijmen |
|   |   | Aangeven begin- en eindklank van een woord |
|   |   | Ontluikende geletterdheid; lees- en schrijfactiviteiten |
|   |   | Aanleren en onthouden van versjes |
|   |   | Automatiseren van begrippen links en rechts |
|   |   | Automatiseren van het benoemen van de kleuren |
|   |   | Automatiseren van de dagen van de week |
|   |   | Onthouden van namen van klasgenootjes |
|   |   | Kunnen tellen tot en met 10 |
|   |   | Luisteren naar verhalen / kringgesprekken |
|   |   | Auditieve synthese |
|   |   | Letterkennis  |
|   |   | Cijferkennis |
|   |   | Herkennen van geoefende woorden (kernwoorden) |
|   |   | Onthouden van mondeling gegeven opdrachten |
|   |   | Moeite met namen, plaatsen en jaartallen |
|   |   | Verminderde prestaties onder tijdsdruk |
|   |   | Moeite met snel oproepen van aanwezige kennis |
|   |   | Beklijven van schijnbaar beheerste vaardigheden / kennis |
|   |   | Automatiseren met het rekenen / tafels |
|   |   | Moeite met hoofdrekenen |
|   |   | Moeite met topografie |

**Mondelinge taalvaardigheid op dit moment**

|  |  |
| --- | --- |
| Luisteren  | [ ]  luistert goed [ ]  luistert niet goed [ ]  luistert wisselend[ ]  heeft moeite met uitvoeren van opdrachten [ ]  vergeet snel wat gezegd is [ ]  moeite met onthouden van namen [ ]  moeite met complexe zinnen[ ]  moeite met figuurlijke uitingen, gezegdes [ ]  luistert niet goed  |
| Praten  | [ ]  praat veel [ ]  praat weinig [ ]  praat duidelijk[ ]  praat te snel (stotterend, hakkelend) [ ]  praat onduidelijk [ ]  praat in goed lopende zinnen [ ]  praat in slecht lopende zinnen [ ]  praat zonder articulatiefouten [ ]  praat met articulatiefouten[ ]  maakt articulatiefouten, die niet te verbeteren zijn[ ]  in de spraak vallen woordvindingsmoeilijkheden op (uhm, dinges, je weet wel) |

**Schriftelijke taalvaardigheid op dit moment**

|  |  |
| --- | --- |
| Begrijpend lezen  | [ ]  goed [ ]  voldoende [ ]  matig [ ]  zwak [ ]  zeer zwak [ ]  overig, nl.:  |
| Rekenen  | [ ]  goed [ ]  voldoende [ ]  matig [ ]  zwak [ ]  zeer zwak [ ]  rekenproblemen, nl.:  |

**4. Vragen met betrekking tot geboden (extra) begeleiding op school/thuis:**

**4.1 Welke methode is gebruikt:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Leesmethode |   | Spellingsmethode:  |

**4.2 Volgt de leerling een apart onderwijsprogramma**

(bijv. dezelfde methode uit een lagere groep of een aangepaste methode)

|  |  |
| --- | --- |
| Lezen  | [ ]  nee [ ]  ja, namelijk:  |
| Spellen  | [ ]  nee [ ]  ja, namelijk:  |
| Begrijpend lezen | [ ]  nee [ ]  ja, namelijk:  |
| Rekenen  | [ ]  nee [ ]  ja, namelijk:  |

**4.3 Worden er in de klas extra begeleiding of faciliteiten aangeboden?**

|  |  |
| --- | --- |
| Leesoefeningen op de PC | [ ]  nee [ ]  ja, nl.:  |
| Spellingsoefeningen op de PC  | [ ]  nee [ ]  ja, nl.:  |
| Compenserende middelen  | [ ]  nee [ ]  ja, nl.: aangepaste lesstof/ minder schrijven/  |
| Dispenserende middelen  | [ ]  nee [ ]  ja, nl. voorleessoftware/lap-top/tablet/ . |

**4.4 Welke methode is gebruikt:**

|  |  |
| --- | --- |
| Is er thuis geoefend? | [ ]  nee [ ]  ja, met lezen [ ]  ja, met spellen [ ]  ja, met lezen en spellen |
| Extra oefenstof thuis? | [ ]  nee [ ]  ja, namelijk:  |

**5. Argumentatie voor vermoedelijke dyslexie**

|  |
| --- |
| [ ]  Er zijn ernstige leesproblemen en/of spellingproblemen, die ondanks  intensieve extra begeleiding zijn blijven bestaan (hardnekkigheid, didactische resistentie).[ ]  Er zijn problemen met de automatisering van de klank-teken koppeling.[ ]  Er zijn problemen met de klankverwerking (bijv. auditieve analyse en/of  synthese).Eventuele aanvullende argumentatie: [ ]  Dyslexie of ernstige lees-en/of spellingproblemen komen voor in de familie.[ ]  Er is een discrepantie met de overige vaardigheden.[ ]  Anders, namelijk:  |

**6. Vermelding en beschrijving van eventuele andere leerstoornissen**

Zijn er aanwijzingen voor bijkomende problematiek / gediagnostiseerde stoornissen?:

|  |  |
| --- | --- |
| Algemene leerproblemen of beperkte cognitieRekenproblemen Ernstige taal (-spraak)problemenGehoorproblemen Visuele waarnemingsproblemenMotorische problemenAD(H)DEen autismespectrum stoornisSociaal-emotionele problemenMedische problemen, namelijk:Anders, namelijk:Krijgt het kind medicatie / therapie (toelichting): | [ ]  nee [ ]  ja[ ]  nee [ ]  ja[ ]  nee [ ]  ja[ ]  nee [ ]  ja[ ]  nee [ ]  ja[ ]  nee [ ]  ja[ ]  nee [ ]  ja[ ]  nee [ ]  ja[ ]  nee [ ]  ja    |

Eerdere onderzoeken (psychologisch, didactisch, logopedisch) (graag verslagen meesturen):

|  |  |
| --- | --- |
| Soort onderzoekDatumConclusie |     |
| Soort onderzoekDatumConclusie |     |
| Soort onderzoekDatumConclusie |     |
| Korte beschrijving van de problematiek  |

|  |
| --- |
| Heeft de leerling enige behandeling vanwege één of meerdere bovenstaande stoornissen?[ ]  nee[ ]  ja, namelijk:  |

**7. Overige informatie over de leerling**

Algemeen

|  |  |
| --- | --- |
| Algemene leerprestaties | [ ]  goed [ ]  voldoende [ ]  matig [ ]  zwak |
| Prestatiegericht | [ ]  ja [ ]  nee [ ]  wisselend |
| Faalangst  | [ ]  ja [ ]  nee [ ]  wisselend |
| Algemene concentratie bij schoolvakken | [ ]  goed [ ]  voldoende [ ]  matig [ ]  zwak |
| Concentratie bij taaltaken | [ ]  goed [ ]  voldoende [ ]  matig [ ]  zwak |
| Werkstijl  | [ ]  planmatig [ ]  impulsief [ ]  chaotisch[ ]  geen bijzonderheden  |
| Werkverzorging  | [ ]  netjes [ ]  slordig [ ]  wisselend[ ]  geen bijzonderheden  |
| Motivatie  | [ ]  goed [ ]  voldoende [ ]  matig [ ]  zwak |
| Handschrift  | [ ]  regelmatig [ ]  onregelmatig[ ]  goed leesbaar [ ]  slecht leesbaar[ ]  wisselend leesbaar [ ]  geen bijzonderheden |
| Werktempo  | [ ]  snel [ ]  langzaam [ ]  geen bijzonderheden |
| Wat vindt de leerling van zijn prestaties? | [ ]  tevreden [ ]  ontevreden [ ]  anders, nl:  |
| Gedragsproblemen? | [ ]  ja [ ]  nee [ ]  anders, nl.:  |
| Gaat de leerling met plezier naar school? | [ ]  ja [ ]  nee [ ]  wisselend |
| Omgang met de andere kinderen | [ ]  goed [ ]  voldoende [ ]  matig [ ]  zwak |
| Omgang met de leerkracht | [ ]  goed [ ]  voldoende [ ]  matig [ ]  zwak |

**8. Handtekening bevoegd gezag**

|  |  |
| --- | --- |
| Naam verwijzer |   |
| Functie  |   |
| Datum  |   |
| Handtekening  |   |
| Naam bevoegd gezag |   |
| Functie  |   |
| Datum  |   |
| Handtekening  |   |

Dank voor het invullen van deze vragenlijst. Vergeet niet een uitdraai van het leerlingvolgsysteem en het groeidocument als bijlage mee te sturen.

U ontvangt zo spoedig mogelijk bericht van ons of de aanmelding zo volledig is of dat er nog behoefte is aan aanvullende informatie.

Hartelijk dank voor uw medewerking!