**Schoolvragenlijst**

Om na te gaan of een leerling in aanmerking komt voor vergoede diagnostiek van Ernstige Dyslexie hebben wij uitgebreide schoolinformatie nodig. **Noodzakelijk daarbij zijn:**

**\* een volledig ingevulde oudervragenlijst**

**\* deze volledig ingevulde schoolvragenlijst met het schoolspecifiek groeidocument-OPP**

**\* complete uitdraai van het Leerlingvolgsysteem LOVS**

**\* aanwezige verslagen ten aanzien van eventuele stoornissen (punt 6)**

**\* ondertekening namens bevoegd gezag op de laatste pagina ( punt 8)**

**1. Basisgegevens**

Persoonsgegevens

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Achternaam |  | Geslacht:  m  v |
| Voornaam |  | Geboortedatum: |
| Groep |  | Didactische leeftijd: |
| School + schoolverloop |  | |
| Schoolverzuim | nee  ja, matig  ja, veel in groep: | |
| Schoolwisselingen | nee  ja, wanneer: in groep: | |

Schoolgegevens

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| School |  |  |
| Adres |  | |
| Postcode+plaats |  | Tel.nr. |
| Schooltype |  | |
| Contactpersoon |  | Functie: |
| E-mail |  | |

**2. Probleembeschrijving met betrekking tot lezen, spellen en teksten**

|  |  |
| --- | --- |
| Lezen | goed  voldoende  matig  zwak  zeer zwak  Leest langzaam, maar accuraat  Leest langzaam met fouten  Leest spellend  Leest vlot met veel fouten  Laat woorden en zinnen weg  Wijst elke regel met de vinger bij  Corrigeert zichzelf niet bij fouten  Leest zonder intonatie  Heeft problemen met tekstbegrip  Overig, namelijk: |

|  |  |
| --- | --- |
| Spellen | goed  voldoende  matig  zwak  zeer zwak  Langzaam schrijftempo  Zwakke spelling bij dictees  Zwakke spelling bij eigen geschreven teksten  Maakt veel fonetische fouten (schrijven zoals je het hoort)  Vooral goede spelling vlak na oefenen  Weinig resultaat op lange termijn na veel oefenen  Zwakke spelling bij overschrijven  Veel zelfcorrecties (doorstrepen)  Maakt veel gebruik van geheugensteuntjes  Werkwoordspellingsfouten  Overig, namelijk: |

|  |  |
| --- | --- |
| Teksten | goed  voldoende  matig  zwak  zeer zwak  Schrijft graag  Schrijft niet graag  Voldoende tot goede verhaalinhoud  Matig tot zwakke verhaalinhoud  Over het algemeen goed lopende zinnen  Gebruik van niet lopende zinnen  Gebruik van (te) eenvoudige zinnen  Gebruik van (te) lange zinnen  Onvoldoende gebruik hoofdletters en leestekens  Overig, namelijk: |

**3. De leerling had, voor zover bekend, in het basisonderwijs meer dan**

**gemiddeld moeite met:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vroeger** | **Nu** | **Taak** |
|  |  | 1e signalen in groep |
|  |  | Rijmen |
|  |  | Aangeven begin- en eindklank van een woord |
|  |  | Ontluikende geletterdheid; lees- en schrijfactiviteiten |
|  |  | Aanleren en onthouden van versjes |
|  |  | Automatiseren van begrippen links en rechts |
|  |  | Automatiseren van het benoemen van de kleuren |
|  |  | Automatiseren van de dagen van de week |
|  |  | Onthouden van namen van klasgenootjes |
|  |  | Kunnen tellen tot en met 10 |
|  |  | Luisteren naar verhalen / kringgesprekken |
|  |  | Auditieve synthese |
|  |  | Letterkennis |
|  |  | Cijferkennis |
|  |  | Herkennen van geoefende woorden (kernwoorden) |
|  |  | Onthouden van mondeling gegeven opdrachten |
|  |  | Moeite met namen, plaatsen en jaartallen |
|  |  | Verminderde prestaties onder tijdsdruk |
|  |  | Moeite met snel oproepen van aanwezige kennis |
|  |  | Beklijven van schijnbaar beheerste vaardigheden / kennis |
|  |  | Automatiseren met het rekenen / tafels |
|  |  | Moeite met hoofdrekenen |
|  |  | Moeite met topografie |

**Mondelinge taalvaardigheid op dit moment**

|  |  |
| --- | --- |
| Luisteren | luistert goed  luistert niet goed  luistert wisselend  heeft moeite met uitvoeren van opdrachten  vergeet snel wat gezegd is  moeite met onthouden van namen  moeite met complexe zinnen  moeite met figuurlijke uitingen, gezegdes  luistert niet goed |
| Praten | praat veel  praat weinig  praat duidelijk  praat te snel (stotterend, hakkelend)  praat onduidelijk  praat in goed lopende zinnen  praat in slecht lopende zinnen  praat zonder articulatiefouten  praat met articulatiefouten  maakt articulatiefouten, die niet te verbeteren zijn  in de spraak vallen woordvindingsmoeilijkheden op (uhm, dinges, je weet wel) |

**Schriftelijke taalvaardigheid op dit moment**

|  |  |
| --- | --- |
| Begrijpend lezen | goed  voldoende  matig  zwak  zeer zwak  overig, nl.: |
| Rekenen | goed  voldoende  matig  zwak  zeer zwak  rekenproblemen, nl.: |

**4. Vragen met betrekking tot geboden (extra) begeleiding op school/thuis:**

**4.1 Welke methode is gebruikt:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Leesmethode |  | Spellingsmethode: |

**4.2 Volgt de leerling een apart onderwijsprogramma**

(bijv. dezelfde methode uit een lagere groep of een aangepaste methode)

|  |  |
| --- | --- |
| Lezen | nee  ja, namelijk: |
| Spellen | nee  ja, namelijk: |
| Begrijpend lezen | nee  ja, namelijk: |
| Rekenen | nee  ja, namelijk: |

**4.3 Worden er in de klas extra begeleiding of faciliteiten aangeboden?**

|  |  |
| --- | --- |
| Leesoefeningen op de PC | nee  ja, nl.: |
| Spellingsoefeningen op de PC | nee  ja, nl.: |
| Compenserende middelen | nee  ja, nl.: aangepaste lesstof/ minder schrijven/ |
| Dispenserende middelen | nee  ja, nl. voorleessoftware/lap-top/tablet/ . |

**4.4 Welke methode is gebruikt:**

|  |  |
| --- | --- |
| Is er thuis geoefend? | nee  ja, met lezen  ja, met spellen  ja, met lezen en spellen |
| Extra oefenstof thuis? | nee  ja, namelijk: |

**5. Argumentatie voor vermoedelijke dyslexie**

|  |
| --- |
| Er zijn ernstige leesproblemen en/of spellingproblemen, die ondanks  intensieve extra begeleiding zijn blijven bestaan (hardnekkigheid,  didactische resistentie).  Er zijn problemen met de automatisering van de klank-teken koppeling.  Er zijn problemen met de klankverwerking (bijv. auditieve analyse en/of  synthese).  Eventuele aanvullende argumentatie:  Dyslexie of ernstige lees-en/of spellingproblemen komen voor in de familie.  Er is een discrepantie met de overige vaardigheden.  Anders, namelijk: |

**6. Vermelding en beschrijving van eventuele andere leerstoornissen**

Zijn er aanwijzingen voor bijkomende problematiek / gediagnostiseerde stoornissen?:

|  |  |
| --- | --- |
| Algemene leerproblemen of beperkte cognitie  Rekenproblemen  Ernstige taal (-spraak)problemen  Gehoorproblemen  Visuele waarnemingsproblemen  Motorische problemen  AD(H)D  Een autismespectrum stoornis  Sociaal-emotionele problemen  Medische problemen, namelijk:  Anders, namelijk:  Krijgt het kind medicatie / therapie (toelichting): | nee  ja  nee  ja  nee  ja  nee  ja  nee  ja  nee  ja  nee  ja  nee  ja  nee  ja |

Eerdere onderzoeken (psychologisch, didactisch, logopedisch) (graag verslagen meesturen):

|  |  |
| --- | --- |
| Soort onderzoek  Datum  Conclusie |  |
| Soort onderzoek  Datum  Conclusie |  |
| Soort onderzoek  Datum  Conclusie |  |
| Korte beschrijving van de problematiek | |

|  |
| --- |
| Heeft de leerling enige behandeling vanwege één of meerdere bovenstaande stoornissen?  nee  ja, namelijk: |

**7. Overige informatie over de leerling**

Algemeen

|  |  |
| --- | --- |
| Algemene leerprestaties | goed  voldoende  matig  zwak |
| Prestatiegericht | ja  nee  wisselend |
| Faalangst | ja  nee  wisselend |
| Algemene concentratie bij schoolvakken | goed  voldoende  matig  zwak |
| Concentratie bij taaltaken | goed  voldoende  matig  zwak |
| Werkstijl | planmatig  impulsief  chaotisch  geen bijzonderheden |
| Werkverzorging | netjes  slordig  wisselend  geen bijzonderheden |
| Motivatie | goed  voldoende  matig  zwak |
| Handschrift | regelmatig  onregelmatig  goed leesbaar  slecht leesbaar  wisselend leesbaar  geen bijzonderheden |
| Werktempo | snel  langzaam  geen bijzonderheden |
| Wat vindt de leerling van zijn prestaties? | tevreden  ontevreden  anders, nl: |
| Gedragsproblemen? | ja  nee  anders, nl.: |
| Gaat de leerling met plezier naar school? | ja  nee  wisselend |
| Omgang met de andere kinderen | goed  voldoende  matig  zwak |
| Omgang met de leerkracht | goed  voldoende  matig  zwak |

**8. Handtekening bevoegd gezag**

|  |  |
| --- | --- |
| Naam verwijzer |  |
| Functie |  |
| Datum |  |
| Handtekening |  |
| Naam bevoegd gezag |  |
| Functie |  |
| Datum |  |
| Handtekening |  |

Dank voor het invullen van deze vragenlijst. Vergeet niet een uitdraai van het leerlingvolgsysteem en het groeidocument als bijlage mee te sturen.

U ontvangt zo spoedig mogelijk bericht van ons of de aanmelding zo volledig is of dat er nog behoefte is aan aanvullende informatie.

Hartelijk dank voor uw medewerking!